

Аннотация к рабочей программе педагога-дефектолога в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР на 2026-2027 учебный год

Проблема воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики, и современная система образования позволяет включать каждого ребенка в образовательное пространство.

Разработка научно-обоснованных методов и содержания коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с задержкой психического развития может рассматриваться как одно из приоритетных направлений педагогики.

Очевидно, что основным фактором, обуславливающим развитие психики аномального ребенка, его социальную реабилитацию и адаптацию, является организованное в сензитивный период коррекционное воздействие. Приоритетным направлением становится оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении АОП.

Нормативно- правовой и документальной основой Программы коррекционной работы дошкольного образования являются: Закон Российской Федерации «Об образовании»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО); Сан ПиН; О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами (Письмо МО РФ N АФ - 150/06 от 18 апреля 2008г.); Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998г. N 124 – ФЗ).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для группы комбинированной направленности Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 36 «Аленький цветочек» городского округа город Выкса Нижегородской области является частью Основной образовательной программы МБДОУ детский сад комбинированного вида № 36 «Аленький цветочек».

Адаптированная образовательная программа, составлена с целью организации образовательного процесса и коррекционно- развивающей работы в группе детей с ЗПР.

Данная Программа состоит из трех разделов: **целевого, содержательного и организационного.**

В **целевом** разделе представлены цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к ее формированию, возрастные и индивидуальные характеристики детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, планируемые результаты освоения Программы.

В **содержательном** разделе Программы представлено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (направлениям развития ребенка: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию). В этом разделе представлено описание вариативных форм, средств, методов реализации программы, форм взаимодействия с родителями в процессе освоения Программы.

В **организационном** разделе содержится описание основных составляющих режима дня детей, порядка организации образовательной деятельности, учебного плана и графика, методического обеспечения, развивающей предметно-пространственной среды.

Адаптированная программа обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие

Настоящая программа носит коррекционно- развивающий характер. Технология организации специального коррекционно- развивающего воспитания и обучения детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении предусматривает соблюдение **следующих условий:**

- наличие в учреждении психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей, обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение, развития ребенка во всех видах детской деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, трудовой, коммуникативной и др.)
- использование специальных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;

1.1.1 Цели и задачи программы.

Данная программа имеет цели:

- обеспечить системный подход и создать оптимальные условия для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка
- создание равных условий для разностороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации;
- обеспечить детям коррекционно-педагогическую помощь, направленную на преодоление имеющихся недостатков в развитии;
- предупреждение и профилактику вторичных отклонений.

Программа направлена на решение коррекционных задач:

- оздоровление ребенка, физическое развитие, формирование стремления к здоровому образу жизни;
- развитие и коррекция базовых психических функций: внимание, память, восприятие
- углубленное всестороннее изучение детей;
- воспитание, обучение и коррекционно-развивающее воздействие;
- формирование высших психических функций.
- формирование и развитие самопознания;
- развитие эмоционально-волевой регуляции, в том числе саморегуляции и самоконтроля